

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГАОУ ВО «РГУ»)

**Историко-архивный институт**

**Исторический факультет**

**Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций**

***ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЙ И ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ В XX-XXI вв.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код и наименование направления подготовки 46.04.01 История**

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

**Форма обучения – очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Органы управления культурой и образованием в России в XX – XXI вв.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. ист. наук, доцент

М.А. Андреев

.....

Ответственный редактор

доктор ист. наук, профессор

Т.Г. Архипова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИГУ

№\_\_7\_\_ от\_1511 2024

«

Г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего комплексными знаниями о специфике истории, организации и функционировании органов управления культурой и образованием в России.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- изучить историю и организацию дореволюционной системы органов управления культурой и образованием в России;
- изучить историю и организацию советской системы органов управления культурой и образованием в России;
- изучить организацию и деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1  Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1.знать методы подготовки исторического исследования  ПК — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования  ПК-1.3.владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать методы исследования органов управления культурой и образованием в России: историю и организацию советской системы органов управления культурой и образованием в России  уметь анализировать систему организации и направления деятельности органов управления культурой и образованием в России  владеть навыками классификации органов управления культурой и образованием в России
ПК-2	ПК — 2.1.формы и способы оформления исторической	<i>Знать: справочные материалы и источники по истории органов управления культурой и</i>

Способностью подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	<p>информации в справочно-информационных документах</p> <p>ПК — 2.2.готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста</p> <p>ПК-2.3. исторической информацией и навыками ее аналитического изложения</p>	<p><i>образованием в России</i></p> <p>-</p> <p><i>Уметь:готовить аналитические обзоры о современно состоянии органов управления культурой и образованием в России</i></p> <p>-</p> <p><i>Владеть: навыками анализа исторической информации по истории органов управления культурой и образованием в России</i></p> <p>-</p>

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Органы управления культурой и образованием в России в XX – XXI вв.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История институтов гражданского общества в России», «Государственность РФ».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа» (практика)

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение. Терминология.. Система органов управления культурой и образованием: признаки и классификация	Образование, воспитание, просвещение. Образовательная деятельность. Понятие, признаки, основные задачи. Система органов управления образованием в России и их классификация.
2	Раздел 2. История и организация дореволюционной системы органов управления культурой и образованием в России	Система органов управления образованием в Российской империи в 1802-1917 гг. Правовая основа деятельности Министерства просвещения Российской империи. Организационная структура центрального аппарата органов управления образованием в дореволюционной России. Кадровый состав органов управления образованием в дореволюционной России. Основные направления и результаты деятельности органов управления образованием в России в 1802-1917 гг. Территориальные органы управления образованием в дореволюционной России.
3	Раздел 3. История и организация советской системы органов управления культурой и образованием в России	Система органов управления образованием в РСФСР и СССР в 1918-1991 гг. Правовая основа деятельности Народного комиссариата по просвещению РСФСР (позднее СССР), всесоюзные комитеты при ЦИК СССР и СНК СССР, Министерство высшего образования СССР, Министерство высшего и среднего

		специального образования СССР, Государственный комитет СССР по народному образованию. Организационная структура центрального аппарата органов управления образованием в советский период. Кадровый состав органов управления образованием в Советской России. Основные направления и результаты деятельности органов управления образованием в России в 1918-1991 гг. Территориальные органы управления образованием в Советской России.
4	Раздел 4. Организация и деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России	Система органов управления образованием в РСФСР и Российской Федерации в 1991-1993 гг. Правовая основа деятельности Министерства образования в 1990-2000-е гг и Министерства образования и науки в 2000-2010-е гг. Организационная структура центрального аппарата органов управления образованием в современной России. Кадровый состав органов управления образованием в России. Основные направления и результаты деятельности органов управления образованием в России в 1990-2010-е гг. Территориальные органы управления образованием в России.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№/№	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Введение. Терминология.. Система органов управления культурой и образованием: признаки и классификация	Лекция 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Раздел 2. История и организация дореволюционной системы органов управления культурой и образованием в России	Лекция 2  Самостоятельная	Проблемная лекция

		работа	
3	Раздел 3. История и организация советской системы органов управления культурой и образованием в России	Семинарское занятие №1  Самостоятельная работа	Семинарское занятие  Подготовка материала к семинарскому занятию
4	Раздел 4. Организация и деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России	Семинарское занятие №2  Самостоятельная работа	Выступление с докладом на семинарском занятии  Подготовка к промежуточной аттестации

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинарских занятиях	15 баллов	30 баллов
- выступление с докладом на семинарском занятии	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (письменный ответ в форме зачета)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Рефераты по теме №4 «Организация и деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России»**

1. Государственная политика в сфере культуры и образования в России.
2. Система органов управления культурой и образованием в современной России.
3. Законодательная и нормативно-правовая регламентация деятельности органов управления культурой и образованием в России.
4. Взаимодействие органов управления культурой и образованием в системе органов исполнительной власти. Взаимодействие с Правительством Российской Федерации.
5. Особенности организационного устройства центральных органов управления культурой и образованием в России.
6. Компетенция и полномочия органов управления культурой и образованием в России.
7. Основные направления и результаты деятельности органов управления культурой и образованием в России.
8. Кадровый состав центральных органов управления культурой и образованием в России.
9. Реорганизация и разделение Министерства образования и науки в 2018 года: причины, ход, результаты.
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
11. Министерство просвещения Российской Федерации.
12. Министерство культуры Российской Федерации.
13. Территориальные органы управления культурой в России.
14. Территориальные органы управления образованием в России.

**Список вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Система органов управления культурой и образованием и их классификация.
2. Образование Министерства народного просвещения в 1802 г.
3. Организационная структура и основные направления деятельности Министерства народного просвещения в 1802-1917 гг.
4. Органы управления образованием и просвещением в период Временного правительства.

5. Образование Народного Комиссариата по просвещению РСФСР в 1917 г.
6. Организационная структура и основные направления деятельности Народного Комиссариата по просвещению РСФСР в 1917-1946 гг.
7. Организационная структура и основные направления деятельности Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР в 1936-1946 гг.
8. Организационная структура и основные направления деятельности Министерства высшего образования СССР в 1946-1959 гг.
9. Организационная структура и основные направления деятельности Министерства высшего и среднего специального образования СССР в 1959-1989 гг.
10. Организационная структура и основные направления деятельности Государственного комитета СССР по народному образованию в 1989-1991 гг.
11. Изменения в системе органов управления культурой и образованием в России в 1991-2018 гг.
12. Правовая основа деятельности центральных органов управления образованием в России в 1990-2018 гг.
13. Правовая основа деятельности центральных органов управления культурой в России в 1990-2020 гг.
14. Организационная структура и основные направления деятельности центральных органов управления образованием в России в 1990-2018 гг.
15. Организационная структура и основные направления деятельности центральных органов управления культурой в России в 1990-2018 гг.
16. Преобразование Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 года и его последствия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Источники***

##### *основные*

Манифест «Об учреждении министерств» от 08.09.1802 [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2014-2019. - Режим доступа: <http://doc.histrf.ru/19/manifest-ob-uchrezhdenii-ministerstv/>

Декрет II Всероссийского съезда Советов «Об образовании Рабочего и Крестьянского правительства» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2019. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/snk.htm>

\* \* \*

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. . [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М., 1997-2019. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М., 2014-2019. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>

Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2018 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. –1997-2019. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297953/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297953/)

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 №884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. –2019. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6c9bc4f66210ee317ff39e861276f36e/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2018 №682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2014-2019. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/71968584/>

### *Литература*

#### *основная*

Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Современная организация государственных учреждений России. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: РГГУ, 2007.

Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. 5-е изд., доп./ Н. П. Ерошкин. - М.: РГГУ, 2008. – 605 с.

Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 - декабрь 1991 гг. 2-е изд.- М.,1994

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	<p>национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Web of Science</p> <p>Scopus</p>
2	<p>Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.</p> <p>Журналы Cambridge University Press</p> <p>ProQuest Dissertation &amp; Theses Global</p> <p>SAGE Journals</p> <p>Журналы Taylor and Francis</p>
3	<p>Профессиональные полнотекстовые БД</p> <p>JSTOR</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p> <p>Электронная библиотека Grebennikon.ru</p>
4	<p>Компьютерные справочные правовые системы</p> <p>Консультант Плюс,</p> <p>Гарант</p>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. 2Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- **медиаотеке РГГУ8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с**

**ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема №3. История и организация советской системы органов управления культурой и образованием в России (8 часов)**

*Цель занятия* – Изучение история и организация советской системы органов управления культурой и образованием в России

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образование Народного Комиссариата по просвещению РСФСР в 1917 г.
2. Организационная структура и основные направления деятельности Народного Комиссариата по просвещению РСФСР в 1917-1946 гг.
3. Организационная структура и основные направления деятельности Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР в 1936-1946 гг.
4. Организационная структура и основные направления деятельности Министерства высшего образования СССР в 1946-1959 гг.
5. Организационная структура и основные направления деятельности Министерства высшего и среднего специального образования СССР в 1959-1989 гг.

6. Организационная структура и основные направления деятельности Государственного комитета СССР по народному образованию в 1989-1991 гг.

**Тема 2. Организация и деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России (8 часа)**

вопросы для обсуждения:

1. Организации современной системы органов управления культурой и образованием в России.
2. Деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего комплексными знаниями о специфике истории, организации и функционировании органов управления культурой и образованием в России.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- изучить историю и организацию дореволюционной системы органов управления культурой и образованием в России;
- изучить историю и организацию советской системы органов управления культурой и образованием в России;
- изучить организацию и деятельность современной системы органов управления культурой и образованием в России.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах (ПК-2).

*Уметь:*

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста (ПК-2).

*Владеть:*

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1);
- исторической информацией и навыками ее аналитического изложения (ПК-2).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

...

3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата